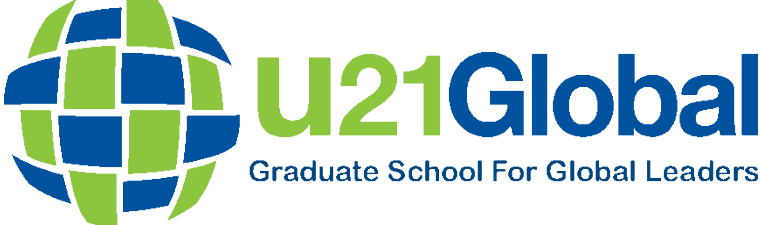


Sumber bagi Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (Pendidikan Tinggi)

Penggubal PPPM (PT)	35 14 20 42	Ahli Kajian Semula PSPTN kumpulan penulis bab buku penulis utama ahli kumpulan penulis	 Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (PENDIDIKAN TINGGI)
Fasa I (Penglibatan pihak pemegang taruh)	2,300+ 2,300+ 16 14	maklum balas kajian Kelompok besar dan peserta kumpulan fokus panel penasihat antarabangsa dan pakar panel penasihat Malaysia	1 Kajian kebangsaan 18 Kelompok besar 9 kumpulan fokus
Fasa II	250+	Wakil pemegang taruh	5+ bengkel
Fasa III	90+ 200+ 40+ 25 50+ 140 20+ 250+	Lembaga Pengarah IPT, Naib Canselor dan Ketua Pegawai Eksekutif Institusi Pendidikan tinggi yang terlibat majlis kemahiran industri dan badan-badan profesional majlis pendidikan negara majlis professor dan pemikir negara PIBG negeri dan daerah kesatuan dan persatuan pelajar dan alumni	30+ perbincangan bersama pemegang taruh Perbincangan dalam talian secara berterusan
Penyelidikan Luar	    		

Isu-isu utama yang ditekankan semasa penglibatan pemegang taruh

- 1

Hubungan dengan industri, termasuklah reka bentuk dan penyampaian kurikulum, penyelidikan dan pembangunan, serta
- 2

Kualiti graduan, contohnya kemahiran komunikasi dan kecekapan dalam Bahasa Inggeris
- 3

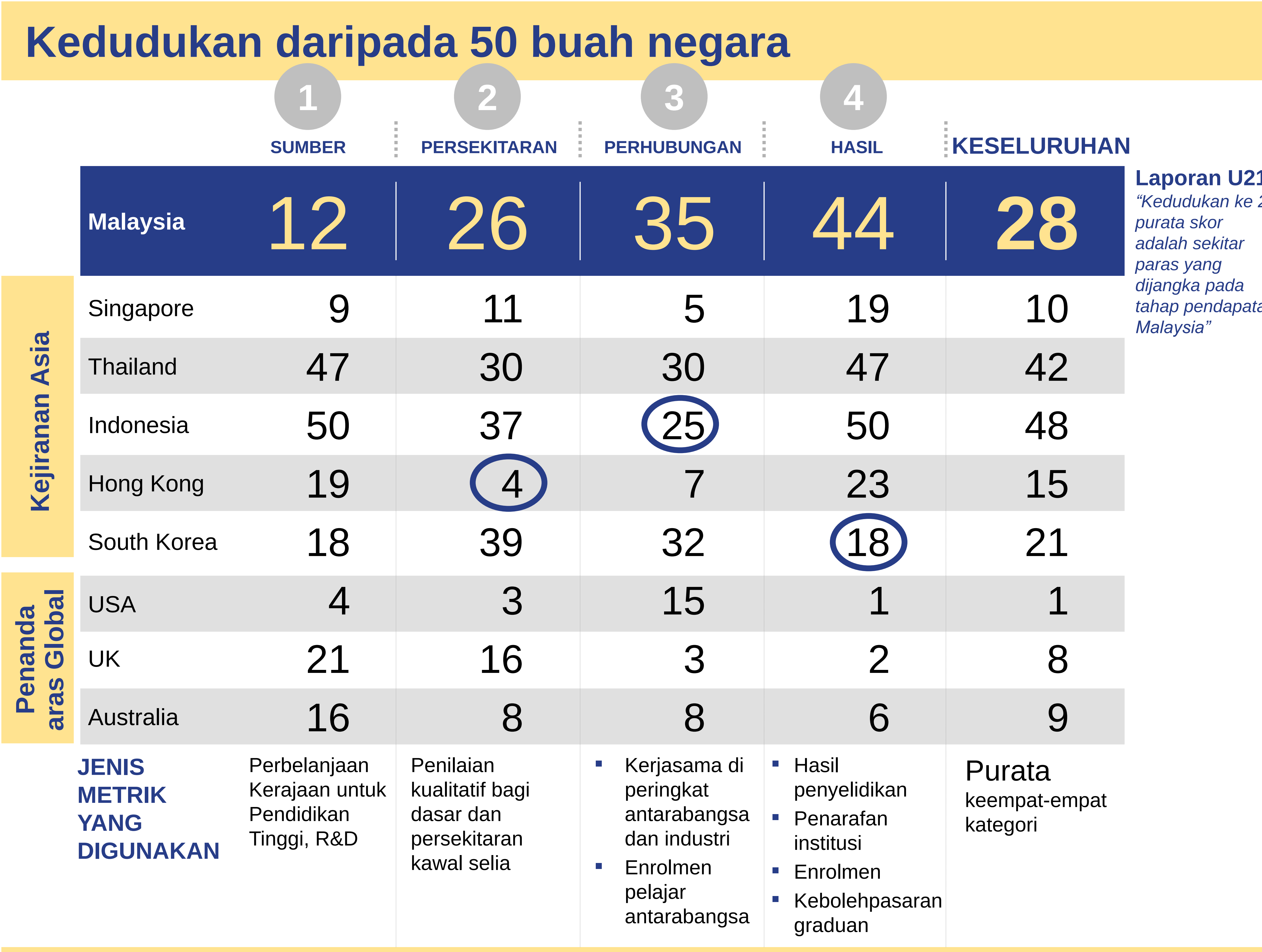
Kualiti institusi pengajian tinggi, termasuklah kedudukan
- 4

Kemampuan kewangan dan autonomi bagi institusi pengajian tinggi dan juga kemudahan kewangan untuk pelajar
- 5

Keupayaan untuk menjayakan pelaksanaan strategi dan inisiatif yang dibangunkan

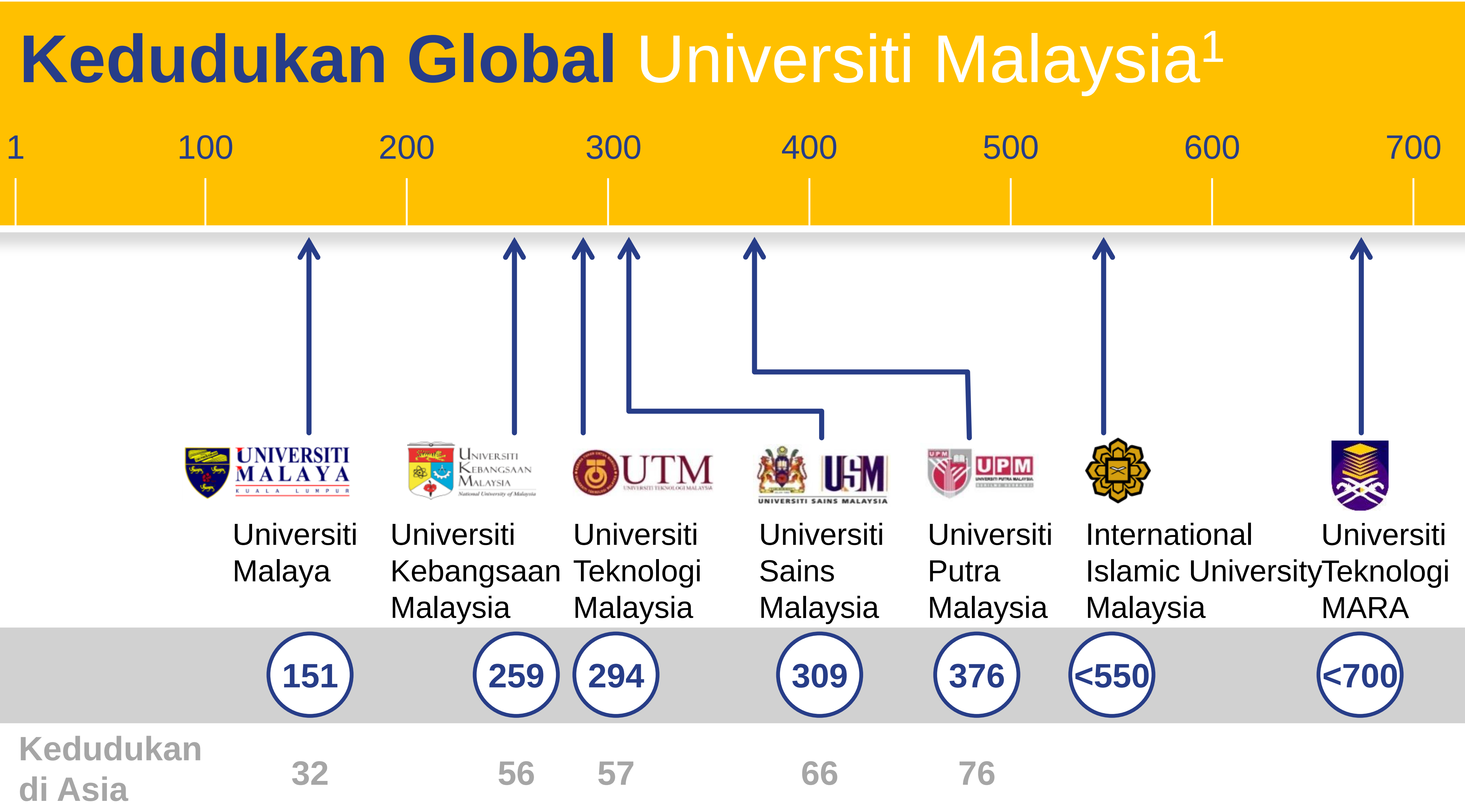
Malaysia di kedudukan 28 daripada 50 negara dalam laporan sistem pendidikan tinggi Universitas 21

Contoh Kajian

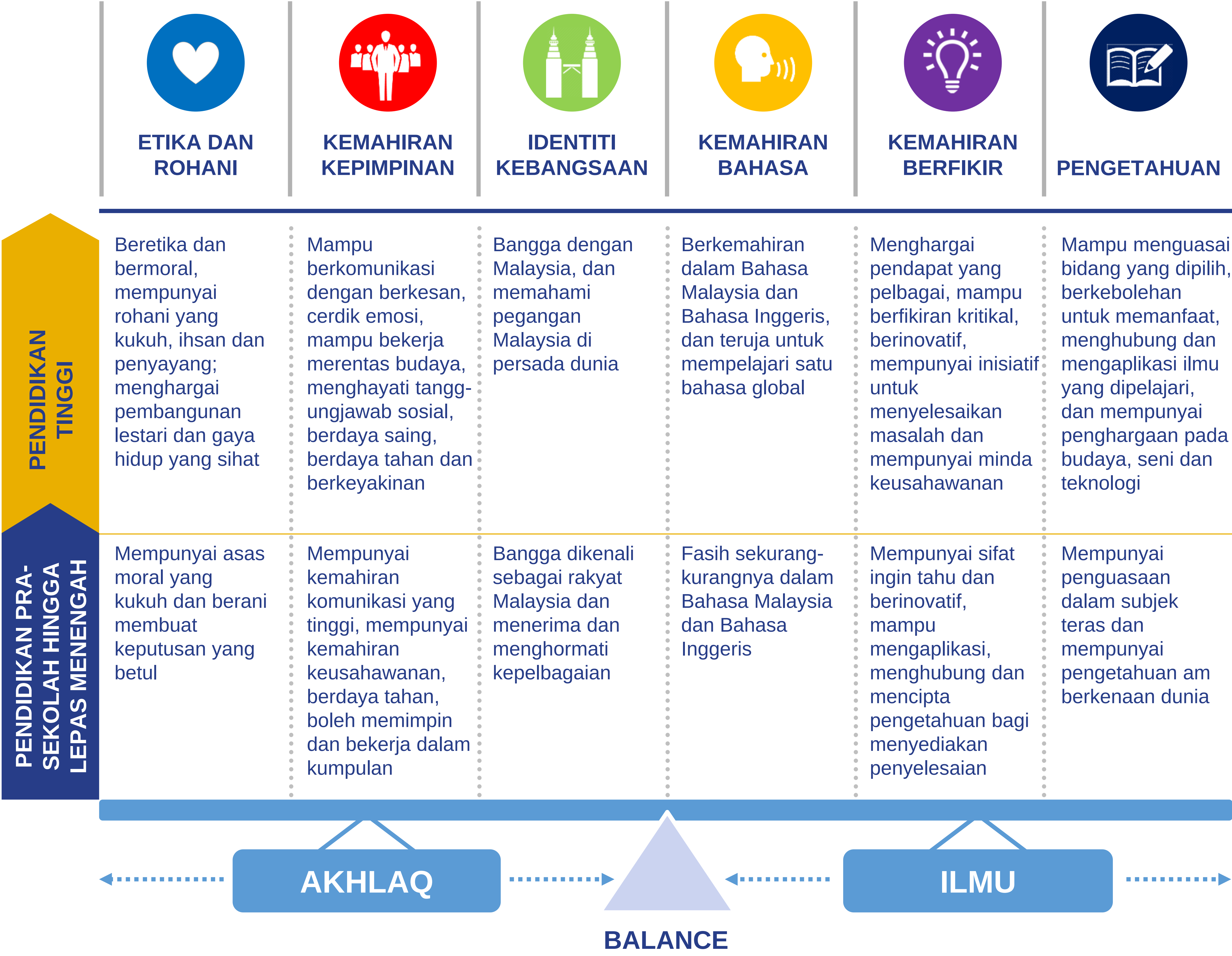


SUMBER: Laporan tahunan oleh Universitas 21, satu jaringan global universiti penyelidikan untuk abad ke21 dengan 26 ahli yang mempunyai lebih 1.3 juta pelajar dan majikan lebih 220,000 kakitangan. Laporan U21 membandingkan sistem Pendidikan tinggi dari 50 negaran

Lima Universiti Malaysia berada di kedudukan 100 teratas dalam Asia dan satu dalam 200 teratas dunia



Atribut Pelajar dan Graduan



ASPIRASI SISTEM

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (Pendidikan Tinggi) akan diselaraskan dengan lima aspirasi yang dinyatakan dalam PPPM (Pendidikan Prasekolah hingga Lepas Menengah)

- Ketersediaan pendidikan tinggi kepada rakyat, seperti yang diukur dengan kadar kemasukan

1 Akses
- Pendidikan yang cemerlang dengan standard antarabangsa dan menjadikan Malaysia destinasi bagi pelajar dari negara lain

2 Kualiti
- Hasil yang cemerlang tanpa mengira geografi, jantina, atau latar belakang sosioekonomi

3 Ekuiti
- Pemahaman, penghayatan dan penerimaan kepelbagaian melalui perkongsian pengalaman dan aspirasi

4 Uniti
- Sistem yang memaksimumkan hasil dengan bajet semasa

5 Kecekapan

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (Pendidikan Tinggi) akan melakukan lonjakan ketara dalam cara pengoperasian

DARI ...	... KEPADA
Pencari pekerjaan...	... Pencipta pekerjaan dan warganegara seimbang dengan pemikiran keusahawanan
Memberi tumpuan kepada pendidikan universiti...	...Laluan akademik dan TVET sama-sama dipupuk dan bernilai
Tumpuan kepada input...	...Tumpuan kepada hasil
Berpusat sepenuhnya...	... Autonomi yang diperolehi bagi institusi yang layak
Pergantungan kepada sumber kerajaan...	...Semua pemegang taruh berkongsi tanggungjawab untuk sumber Pendidikan Tinggi
Model penyampaian secara "pengeluaran massa"...	... Inovasi berteraskan teknologi bagi penyampaian pendidikan yang disesuaikan untuk semua pelajar
Pemisahan antara institusi awam dan swasta...	... Institusi Pendidikan Tinggi yang diselaraskan

ASPIRASI SISTEM

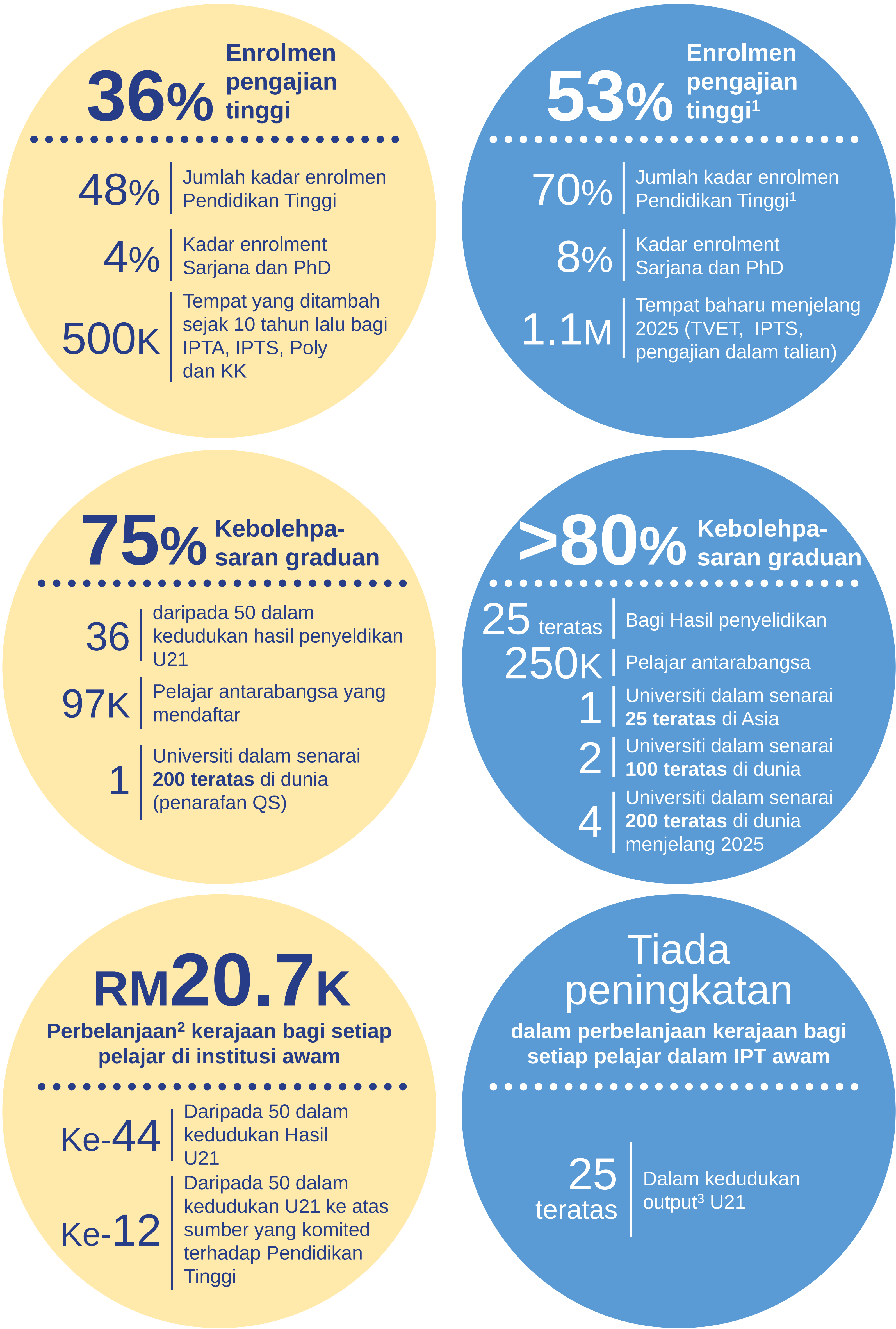
Akses aspirasi

Kualiti aspirasi

Kecekapan aspirasi

SEMASA

ASPIRASI 2015



1 **Kadar enrolmen:** Peratusan enrolmen bagi kumpulan umur 5 tahun yang relevan (18-22 tahun); aspirasi 2025 menganggarkan pertumbuhan populasi pada 1.4% p.a. (kadar sama seperti kumpulan berumur 18-22 tahun bagi 2009-12); aspirasi kadar enrolmen 2025 akan meletak Malaysia setanding dengan negara ASEAN berkedudukan tinggi

2 Termasuk OE and DE untuk Institusi Pendidikan Awam dan belanja pusat di Kementerian

3 Output termasuklah hasil penyelidikan, enrolmen, kebolehpasaran dan kedudukan institusi

Meningkatkan enrolmen pendidikan tinggi menjadi di antara yang tertinggi di ASEAN



BLUEPRINT OVERVIEW

Bagaimana PPPM (PT) memberi kesan kepada pemegang taruh yang berbeza



Bagi pelajar dan ibubapa

- Kualiti pendidikan tinggi menyediakan graduan untuk **pasaran kerja** dan cabaran global yang baru
- Pelajar sebagai **titik tumpuan** di mana pelajar mempunyai lebih **banyak pilihan** bila institusi pendidikan tinggi bersaing untuk meningkat kualiti
- Pendanaan dan sokongan kepada **pelajar yang paling memerlukan** dan pelajar akan hanya membayar pinjaman jika mereka **benar-benar mendapat faedah** dengan mendapat pekerjaan dan melebihi tangga gaji yang ditentukan



Bagi pen-gurusan IPT

- **Pemberdayaan** dan **autonomi** dengan pengurangan "pengurusan-mikro" daripada Kementerian
- Meningkatkan **kuasa membuat keputusan** kepada IPT dalam pembiayaan, kurikulum, dan pengurusan sumber manusia
- Peralihan kepada **kontrak 5 tahun pembiayaan** berdasarkan prestasi dan bukan lagi berdasarkan kitaran peruntukan tahunan semata-mata.



Bagi staf IPT

- Menikmati **laluan kerjaya** yang pelbagai dan fleksibel untuk kakitangan terlibat dalam pengajaran, penyelidikan dan pengurusan. Memudahkan golongan professional mengambil bahagian di IPT
- Mendapat **manfaat** daripada **program pembangunan bakat** yang disasarkan bagi membantu kakitangan agar cemerlang dalam memainkan peranan mereka
- Mendapat manfaat daripada skim **mobiliti** merentasi institusi dan perkongsian **bersama kumpulan industri**



Bagi kumpulan industri

- Program yang lebih **relevan** dan **responsif** kepada keperluan industri
- Peningkatan **kebersanan dan kemudahan hubungan** dengan institusi dan kementerian, sebagai contoh, untuk penyelesaian industri, penyelidikan dan kurikulum
- Graduan yang mempunyai **kemahiran untuk alam pekerjaan** dan mempunyai nilai dan kelakuan yang memenuhi keperluan industri

9 inisiatif diberi keutamaan dalam pelan pembangunan pada 2015

- 1. Graduan Keusahawanan, Holistik dan Seimbang
- 2. Kecemerlangan Bakat Pendidikan Tinggi
- 3. Masyarakat yang Belajar Sepanjang Hayat
- 4. Kualiti Graduan TVET
- 5. Kelestarian Kewangan
- 6. Pemerkasaan Tadbir Urus
- 7. Ekosistem Inovasi
- 8. Tersohor di Peringkat Global
- 9. Pembelajaran Dalam Talian secara Global
- 10. Penyampaian Pendidikan Tinggi yang Ditransformasi



Setiap satu daripada 10 peralihan ini meliputi 3-4 strategi utama yang perlu disampaikan dalam objektif pelan pembangunan



Inisiatif khusus dikenal pasti bagi setiap strategi dalam pelan pembangunan – untuk diterajui atau dikendalikan oleh Kementerian



Kriteria pengutamaan

- Inisiatif berimpak paling tinggi (“game changers” berpotensi)
- Kemenangan mudah dan keberhasilan nyata yang boleh dicapai dalam 1 tahun
- Memerlukan perhatian kepimpinan Kementraian kanan untuk menjalan pelaksanaan



Aliran	Pendekatan	
A Mengendalikan Rangka kerja Pembiayaan Baharu	▪ Gabungan pasukan petugas dengan MoF and EPU untuk memperincikan rangka kerja kewangan yang baharu, proses dan implikasi kewangan	1 Formula pembiayaan baharu bagi IPTA
B Tindakan Transformasi Universiti	▪ Memilih kumpulan perintis daripada IPTA untuk mempercepatkan pelaksanaan inisiatif utama (merentasi jenis-jenis institusi, cthnya, RU, Niche dan Universiti Mengajar)	2 Membangunkan rangka kerja amalan terbaik bagi tadbir urus IPT 3 Meningkatkan produktiviti dan kecekapan kos bagio IPT
C Buku Panduan (“Playbook”) bagi Transformasi Universiti	▪ Mengekod amalan terbaik antarabangsa dan pelajaran dari hasil projek perintis menjadi beberapa siri buku panduan (“playbook”) untuk menyokong semua IPT	4 Memberikan insentif bagi pewujudan dana peminjaman 5 Membolehkan IPT untuk melaksanakan skim pelbagai-trek 6 Menyelarakan laporan kewangan diserata IPT untuk lebih ketelusan
D Mewujudkan MOOC Malaysia yang Bertaraf Dunia	▪ Mewujudkan MOOC mengikut penanda aras piawaian antarabangsa (cthnya kewangan Islam), kemudian mengekod serta menyatukan pelajaran yang dipelajari untuk kegunaan IPT lain	7 Memperhalusi kontrak prestasi baharu untuk IPT contracts for HLIs 8 Melancarkan MOOC dalam subjek yang menyerlah bagi Malaysia
E Mempercepatkan Transformasi Institusi TVET	▪ Membangunkan model bekalan/permintaan yang berpandukan industri, mengendalikan kursus rasionalisasi, merancang kapasiti, mendapatkan rakan kongsi industri	9 Membolehkan rekaan kurikulum TVET berpandukan industri menerusi perkongsian



Graduan Holistik, Keusahawanan dan Seimbang

Kementerian menetapkan visi bagi membangunkan graduan yang seimbang dari segi akhlak dan ilmu dengan meningkatkan minda berpandukan nilai dan keusahawanan. Hal ini akan dilaksanakan menerusi kurikulum yang ditambah baik, kerjasama industri yang dikembangkan dan program pembelajaran melalui pengalaman, berserta kerangka penilaian bersepadu baharu yang melihat ke arah pembangunan holistik.

MENGAPA IA PENTING

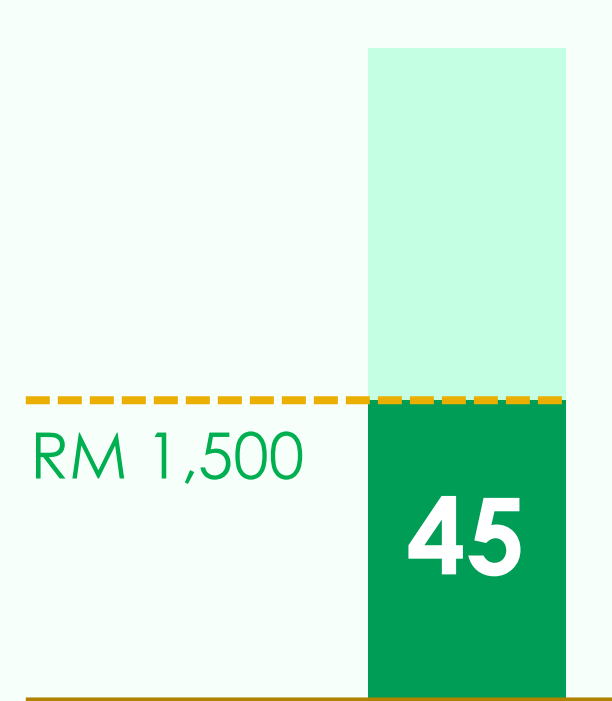
70%

lwn.

daripada institusi pengajian tinggi secara global yakin bahawa mereka mempersiapkan pelajar dengan secukupnya untuk dunia pekerjaan

40%

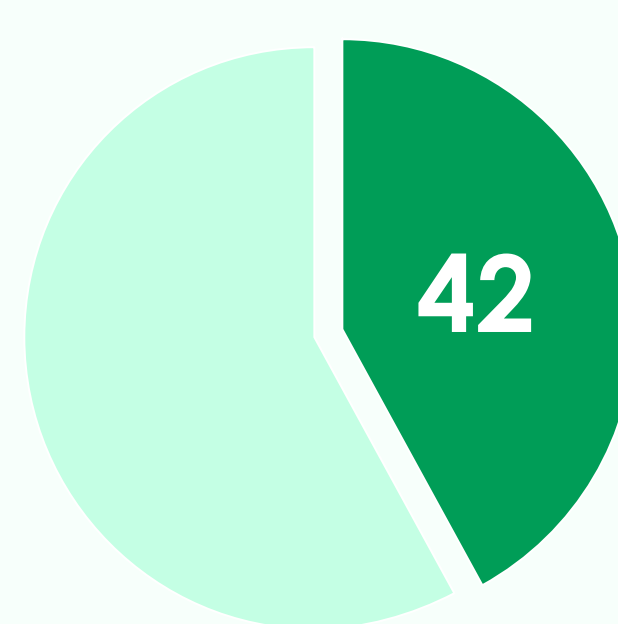
daripada majikan dan graduan yang bersetuju



45% daripada graduan berpendapatan di bawah

RM 1,500
sebulan pada 2013

Hanya **2%** daripada graduan negara bekerja sendiri atau menjalankan perniagaan mereka sendiri



Hanya **42%** daripada rakyat Malaysia berpendapat keusahawanan sebagai pilihan kerjaya yang baik

Dua masalah utama yang dihadapi oleh syarikat apabila mengambil graduan bekerja ialah:

- ① **Penguasaan Bahasa Inggeris yang lemah**
- ② **Perwatakan, sikap dan personaliti yang lemah**

Keusahawanan, pemikiran kritikal dan kerja berkumpulan

merupakan kemahiran yang kurang dikuasai oleh kebanyakan pelajar.

INISIATIF TERPILIH

- Membangunkan **dasar dan garis panduan bagi kursus-kursus** yang mengajar pelajar kemahiran abad ke-21 (contohnya, kecekapan dalam Bahasa Inggeris, kemahiran keusahawanan, pembelajaran perkhidmatan dan inovasi), dan **menjadikan kursus-kursus ini keutamaan dalam kurikulum**
- Membangunkan **sistem penilaian bersepadu untuk mengukur pengetahuan, nilai dan kemahiran abad ke-21 pelajar.**
- Memperkenalkan **elektif dalam keusahawanan**, dan meningkatkan **komponen praktikal** dalam kursus asas keusahawanan
- Mewujudkan **peluang kepada pelajar dan kakitangan untuk membangunkan kemahiran keusahawanan** (contohnya, menerusi sabatikal, penempatan industri, dan dasar laluan hijau untuk perniagaan milik pelajar)
- **Mengurangkan kerja secara bersendirian dan meningkatkan koordinasi** antara bahagian di Kementerian dan pusat di IPT yang bertanggungjawab untuk pembelajaran
- Libatkan lebih ramai usahawan dan pemimpin industri dalam **pembelajaran dan pengajaran**

LONJAKAN

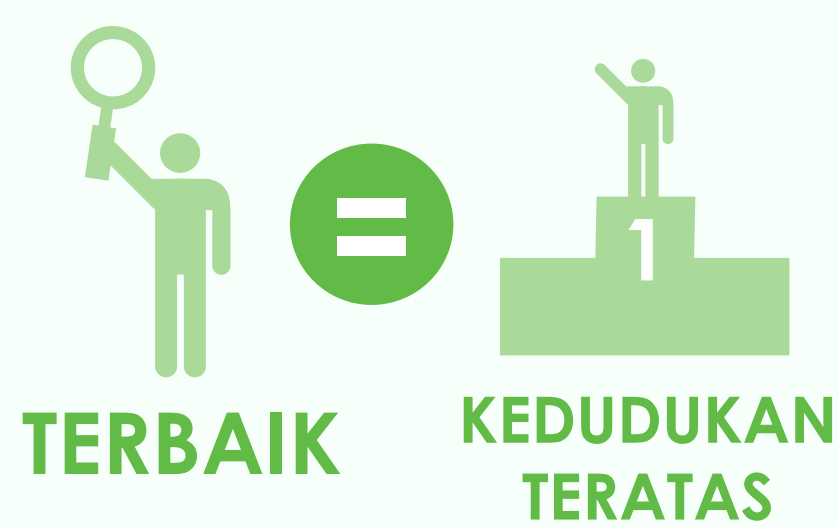
1



Kecemerlangan Bakat

memberi fokus kepada langkah-langkah yang akan diambil oleh sistem pendidikan tinggi Malaysia untuk menarik, membangun dan mengekalkan bakat berkualiti tinggi. Ini termasuklah membangunkan laluan kerjaya yang berbeza untuk pengajar, penyelidik, pemimpin akademik dan pengamal melalui pengiktirafan kepelbagaian dalam kecemerlangan serta menerima pelbagai model kecemerlangan institusi (contoh, institusi penyelidikan berbanding institusi pengajaran).

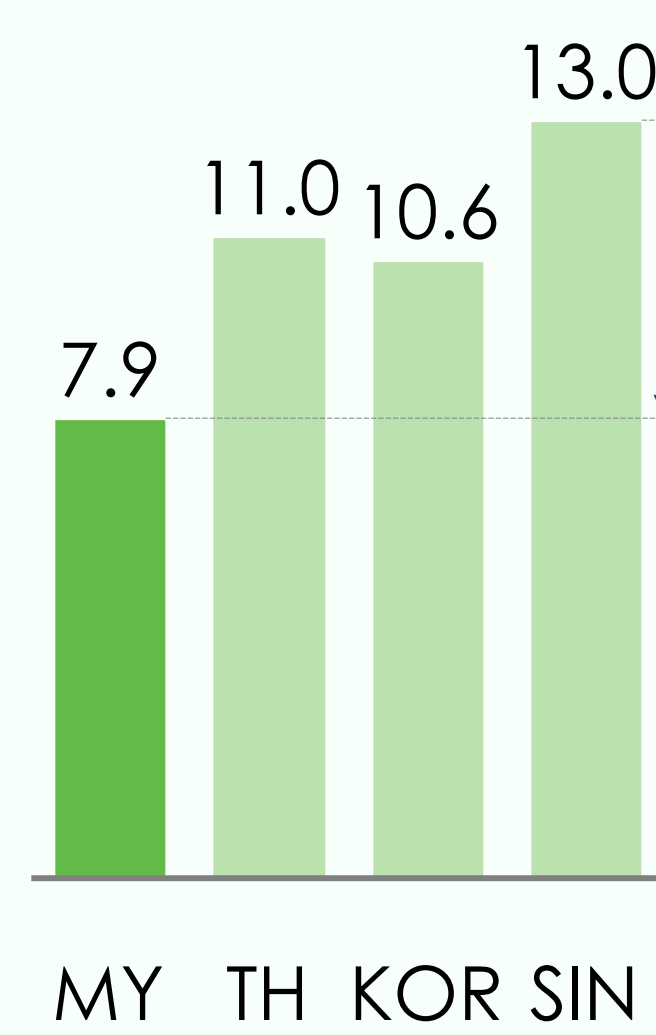
MENGAPA IA PENTING



Institusi yang mempunyai **penyelidik bereputasi tinggi** (mereka yang mempunyai produktiviti dan impak sitasi yang tinggi) cenderung untuk mencapai **kedudukan yang lebih tinggi secara keseluruhan**

Pilihan bagi **pembangunan kerjaya pelbagai laluan** buat masa ini masih lagi terhad di IPT

Terdapat **>23,000** penulisan ilmiah diterbitkan oleh IPT di Malaysia pada tahun lalu....



... namun impak ke atas penerbitan Malaysia masih rendah: purata sitasi setiap kertas ilmiah di Malaysia (7.9) **lebih rendah daripada** Thailand (11.0), Korea Selatan (10.6) dan Singapura (13.0)

Malaysia berada pada kedudukan **ke-36** bagi bilangan Penyelidik Bersitasi Tinggi Thompson, iaitu



4 daripada 3,000 yang teratas

INISIATIF TERPILIH

- Meletakkan Institut Pengajian Tinggi (IPT) mengikut **kecemerlangan institusi yang diiktiraf** (contohnya, universiti penyelidikan yang menyeluruh, universiti penyelidikan berdasarkan subjek dan universiti pengajaran)
- Membolehkan IPT untuk **membangun dan melaksanakan skim pelbagai laluan** menerusi penurunan kuasa dalam urusan sumber manusia. Laluan ini termasuklah laluan **pengajaran, penyelidikan, kepimpinan akademik dan industri**
- Mewujudkan **mobiliti dan program pertukaran berdasarkan meritokrasi** untuk menggalakkan kerjasama berkesan antara pelbagai insititusi dan agensi
- Meningkatkan **pengambilan, pembangunan dan pengekalan bakat melalui strategi yang berkesan**

LONJAKAN



Masyarakat yang Belajar Sepanjang Hayat

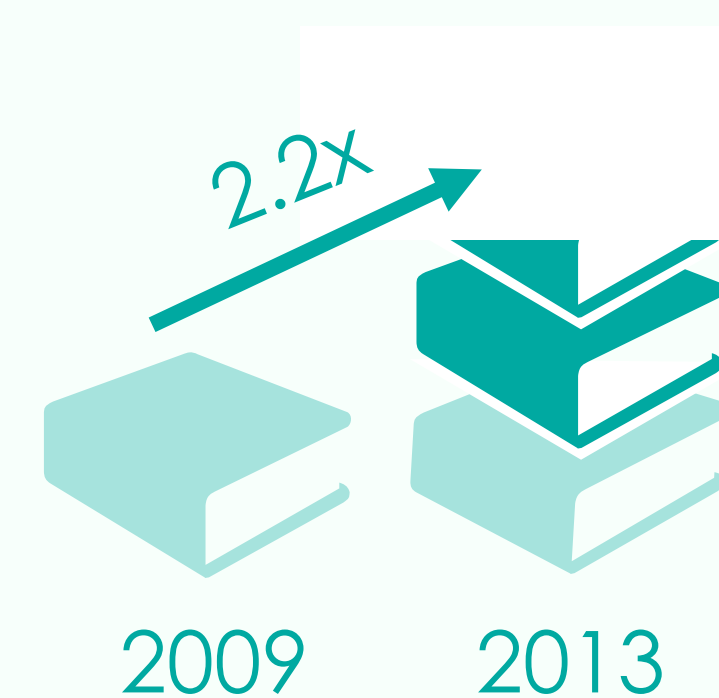
menetapkan strategi Kementerian bagi memastikan akses berekuiti kepada Pembelajaran Sepanjang Hayat melalui (i) menyediakan peluang pembelajaran yang lebih fleksibel (ii) meningkatkan bilangan biasiswa, bursar dan insentif kepada pelajar (iii) meningkatkan kualiti piawaian bagi program sedia ada; dan (iv) membangunkan kesedaran dan minat di kalangan awam.

MENGAPA IA PENTING

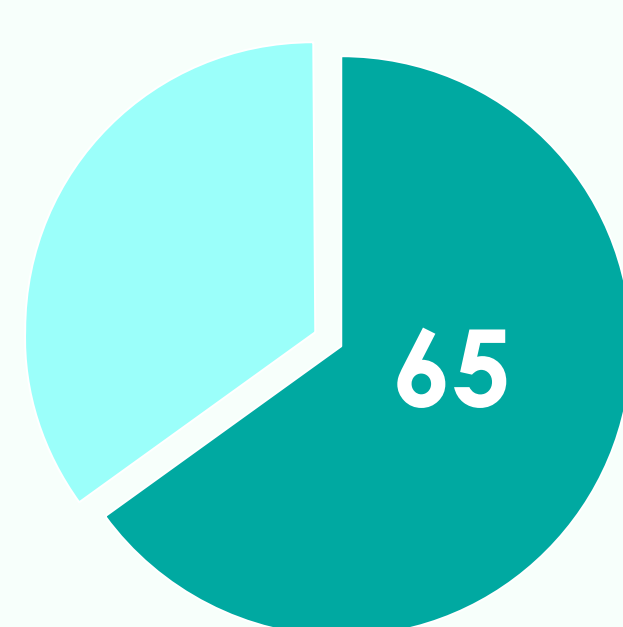


Penanda aras antara-bangsa menunjukkan kebanyakan orang akan bertukar pekerjaan sebanyak lebih kurang **10x** dalam kerjaya mereka

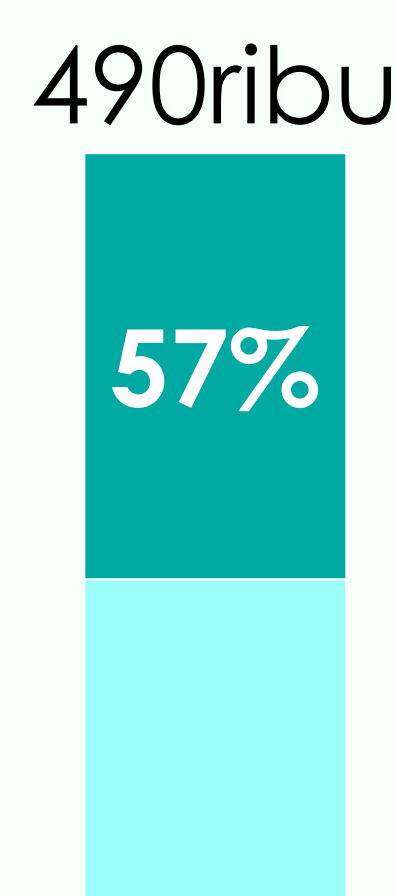
Terdapat **2.2x** peningkatan enrolmen dalam program pembelajaran sepanjang hayat antara 2009-2013



...dan **65%** daripada pelajar sekolah rendah hari ini akan diambil bekerja dalam kerjaya yang belum wujud buat masa ini



490ribu Kolej komuniti



490ribu telah mendaftar dalam program sepanjang hayat pada 2013, di mana 277K (57%) telah mendaftar di kolej komuniti

INISIATIF TERPILIH

- Menyelaraskan pelaksanaan agenda pembelajaran sepanjang hayat secara berpusat untuk mengelakkan dari membuat program yang sama dan menyediakan portal pusat bagi pelajar untuk mengakses maklumat program
- Melancarkan usaha bersepadu untuk mempromosikan pembudayaan menerusi program perundingan bersama-sama pemegang taruh (contohnya, program kesetiaan MyCC, Program Pelbagai Kemahiran 1Keluarga) dan infrastruktur yang lebih baik (contohnya, kiosk, jerayawara dan media sosial)
- Memastikan laluan kelayakan yang jelas dan diakreditasi untuk pembelajaran sepanjang hayat, termasuklah bank kredit dan pengiktirafan pengalaman terdahulu
- Mengembangkan bantuan kewangan untuk pembelajaran sepanjang hayat (contohnya, melalui Dana Pembangunan Sumber Manusia, PTPTN, MyBrain15, dan insentif cukai)

LONJAKAN

3



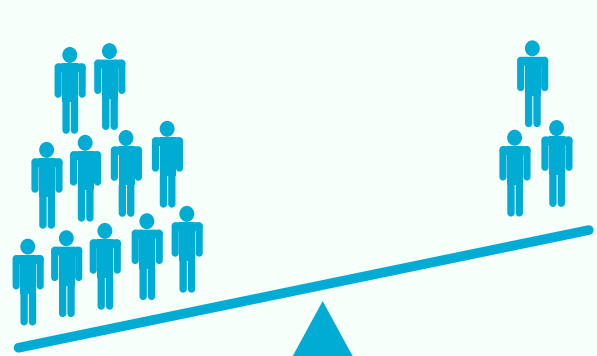
Graduan TVET Berkualiti

Bagi memenuhi keperluan negara untuk lebih ramai pekerja mahir di bawah Program Transformasi Ekonomi akan memerlukan peningkatan 2.5 kali ganda dalam enrolmen TVET menjelang 2025. Untuk itu, Kementerian akan (i) membolehkan reka bentuk kurikulum dan model penyampaian yang diterajui oleh industri.; (ii) mengukuhkan kerangka kelayakan melalui MQA; (iii) meningkatkan bilangan dan kualiti program yang ditawarkan oleh IPT dan kolej vokasional; dan (iv) mempromosikan TVET sebagai laluan yang berdaya maju dan menarik.

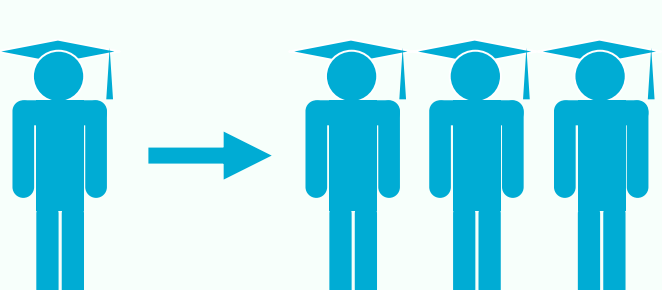
MENGAPA IA PENTING

1.3 juta

Pekerja dalam TVET dijangka akan diperlukan dalam 12 sektor Bidang Ekonomi Utama Negara (NKEA) menjelang 2020



Terdapat **lebih**an pekerja TVET dalam 2 sektor NKEA dan **kekurangan** pekerja TVET dalam 10 sektor yang selebihnya



2.5x

enrolmen TVET kepada 650,000 pelajar menjelang 2025 untuk memenuhi keperluan tenaga kerja

>50%

daripada kapasiti TVET awam disediakan oleh institusi Kementerian (iaitu, Politeknik, Kolej Komuniti, dan Kolej Vokasional) dengan

RM1.93 billion

peruntukan pada 2013

TVET dianggap sebagai pilihan

ke-2

bagi laluan kelayakan secara global dan di Malaysia

INISIATIF TERPILIH

- **Membolehkan industri untuk menerajui reka bentuk kurikulum dan penyampaian dengan** membangunkan model perkongsian baharu dan memperkemas proses kolaborasi
- **Meningkatkan kualiti penyampaian** menerusi perantisan, latihan praktikal, simulasi dan program latihan khusus majikan
- **Mempromosikan TVET sebagai pilihan utama** bagi belia dan golongan dewasa yang bekerja
- **Menubuhkan badan penyelaras bagi Institusi TVET di Kementerian** untuk memantau permintaan-penawaran tenaga kerja TVET, mengoptimumkan sumber, membangunkan rangkaian industri dan merasionalisasikan portfolio TVET
- Menyelaraskan penawaran TVET dengan kementerian atau agensi lain untuk **memperkemas kerangka kelayakan kebangsaan** dan mendapatkan akreditasi antarabangsa untuk program TVET

LONJAKAN

4



Kelestarian Kewangan

Sepanjang dekad yang akan datang, Malaysia perlu menyampaikan pendidikan berkualiti tinggi kepada pelajar seramai dua kali ganda pada satu-satu masa dalam suasana kos yang meningkat. Maka, untuk meningkatkan kecekapan, Kementerian akan menghubungkan pembiayaan kerajaan dengan prestasi, dan membenarkan IPT mendapatkan sumber-sumber pembiayaan lain seperti endowmen dan pembiayaan industri. Ia juga akan membuat pembaharuan terhadap PTPTN untuk menambah baik bayaran balik pinjaman dan meningkatkan sokongan kewangan kepada pelajar yang paling memerlukan.

MENGAPA IA PENTING

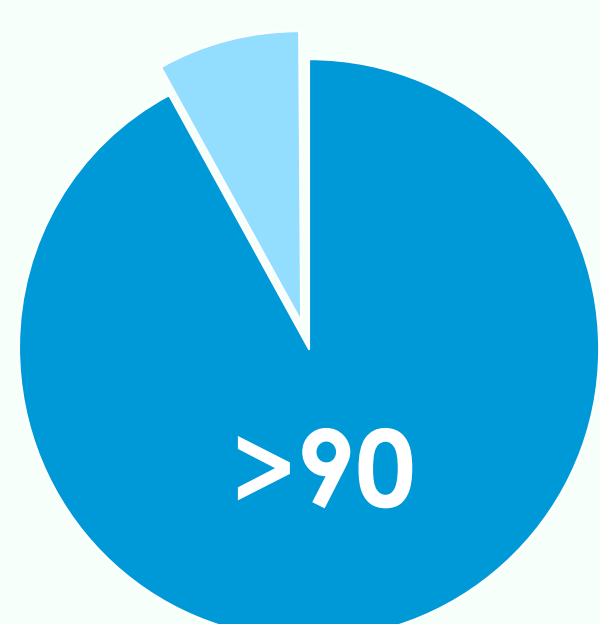
Sejak 10 tahun kebelakangan ini,

7%
peningkatan

secara purata kos pelajar bagi pendidikan tinggi di IPTA, yang kini lebih tinggi atau setara dengan yuran di sesetengah IPTS

14%
peningkatan

perbelanjaan Malaysia ke atas pendidikan tinggi yang mencecah RM14 bilion pada 2013



>90%

daripada perbelanjaan IPTA dibiayai oleh geran Kerajaan

Pada 2013, PTPTN meluluskan

RM5.5 billion

pinjaman kepada 201 ribu pelajar (48% daripada pengambilan IPTS dan 75% daripada pengambilan IPTA)

dengan kadar **34%** gagal membayar

Sejak ditubuhkan pada Mac 2013, PTPTN telah menyediakan

RM48.9 billion

pinjaman kepada > 2.1 juta pelajar,

dengan kadar **51%** gagal membayar

INISIATIF TERPILIH

- Mengubah **formula pembiayaan bagi Institusi Pengajian Tinggi (IPT)** bagi menghubungkan pembiayaan dengan **prestasi dan keberhasilan**
- Meningkatkan **prestasi dan kemampanan PTPTN**, contoh,
 - Meningkatkan bayaran semula dengan insentif dan penguatkuasaan
 - Penjenamaan semula PTPTN sebagai **Dana Pendidikan**
 - Menyediakan bantuan bagi pelajar yang **paling memerlukan**
 - Memperuntukkan lebih banyak pembiayaan bagi kursus utama
 - Bergerak ke arah **bayaran balik berasaskan jumlah pendapatan peminjam**
- Memberi insentif bagi pewujudan **dana pembiayaan** melalui **geran padanan** kerajaan dan membenarkan IPT untuk menggunakan **tanah dan aset sedia ada** bagi memulakan penubuhan endowmen
- Meningkatkan **hasil dan penjanaan pendapatan** dari perkhidmatan dan aset IPT
- Meningkatkan **produktiviti dan kecekapan kos** bagi IPT

LONJAKAN

5



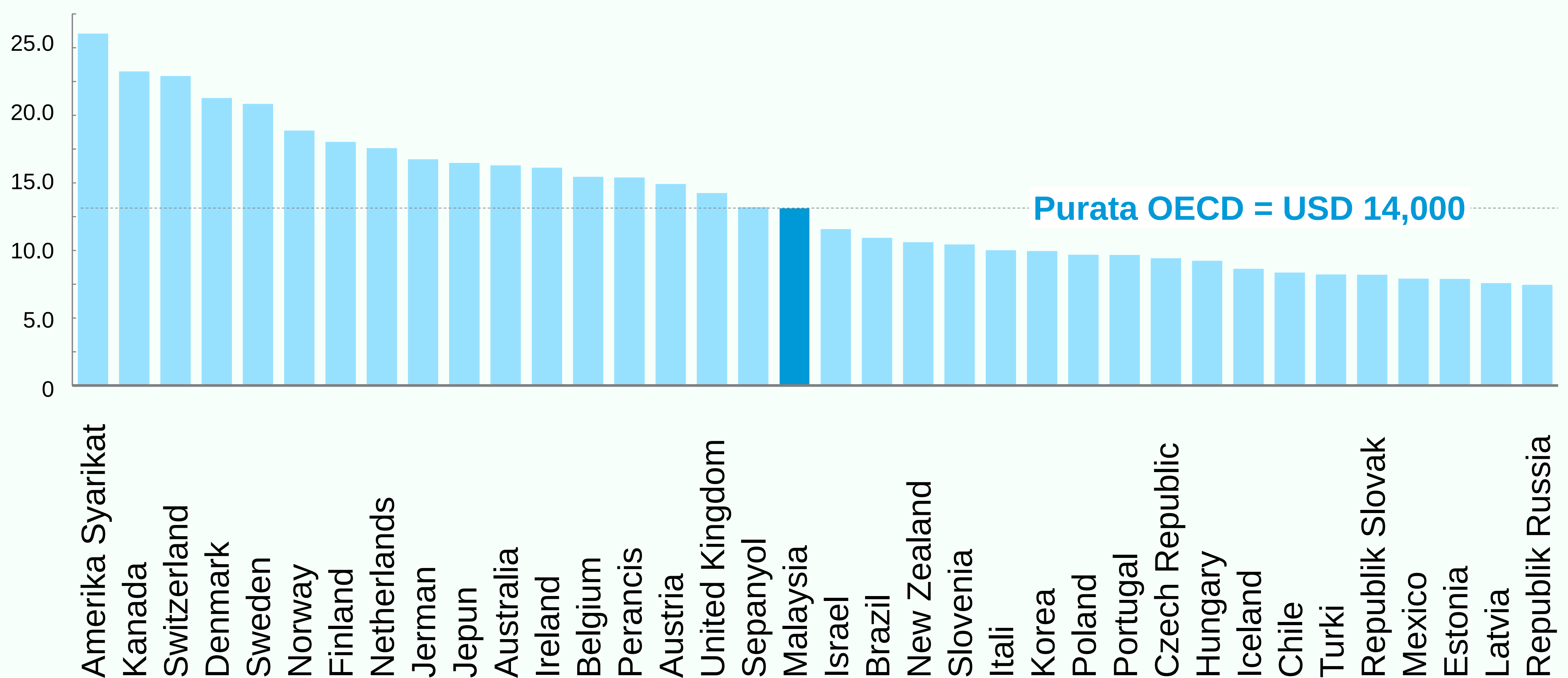
Kelestarian Kewangan

Sepanjang dekad yang akan datang, Malaysia perlu menyampaikan pendidikan berkualiti tinggi kepada pelajar seramai dua kali ganda pada satu-satu masa dalam suasana kos yang meningkat. Maka, untuk meningkatkan kecekapan, Kementerian akan menghubungkan pembiayaan kerajaan dengan prestasi, dan membenarkan IPT mendapatkan sumber-sumber pembiayaan lain seperti endowmen dan pembiayaan industri. Ia juga akan membuat pembaharuan terhadap PTPTN untuk menambah baik bayaran balik pinjaman dan meningkatkan sokongan kewangan kepada pelajar yang paling memerlukan.

Kos pendidikan tinggi di Malaysia hampir sama dengan purata OECD dan setanding dengan negara maju

USD Ribu diselaraskan dengan PPP, 2011

Kos pendidikan tinggi setiap pelajar



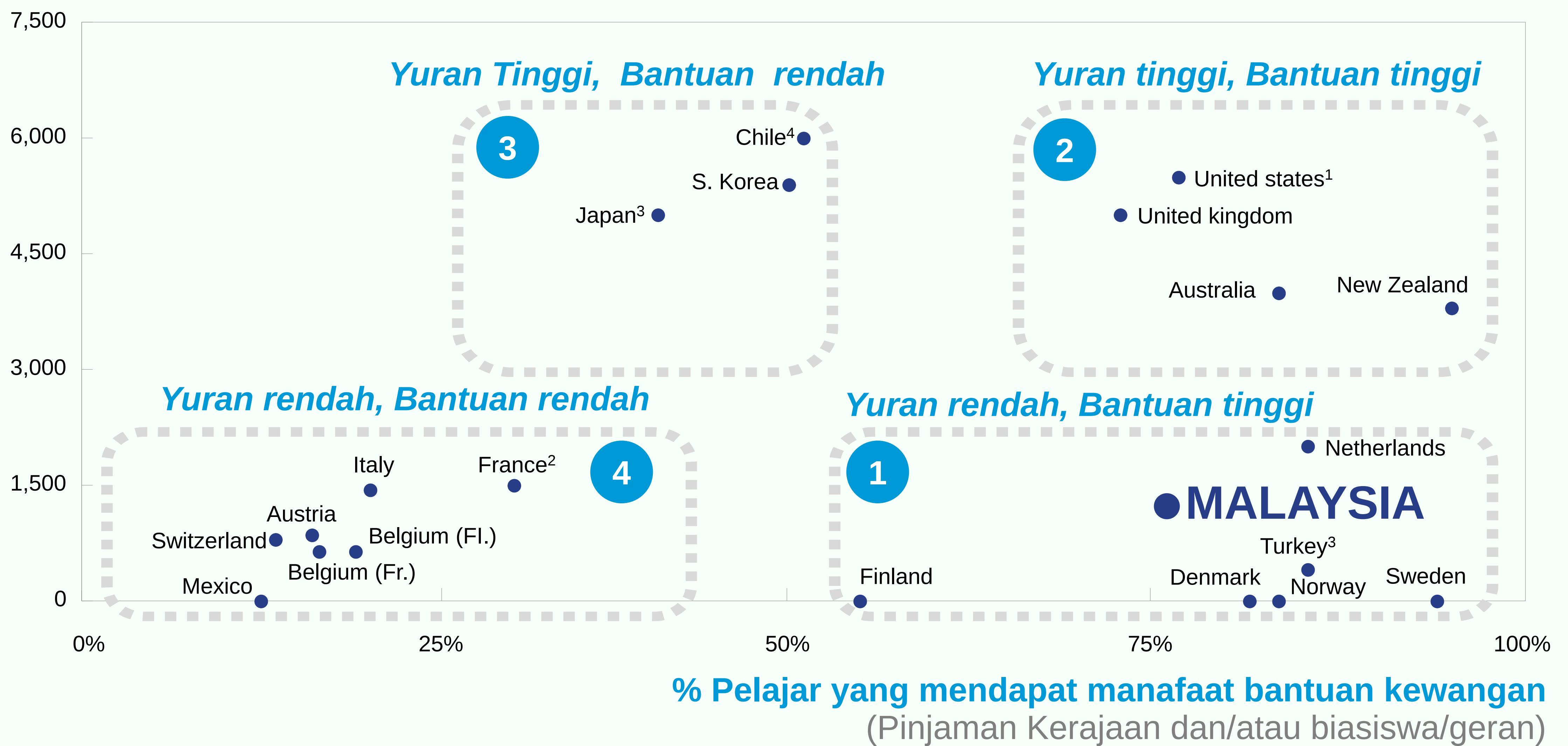
Sumber: OECD 2014 Palajaran sepintas lalu (data 2011) Termasuk perbelanjaan tahunan per pelajar oleh institusi pengajian untuk perkhidmatan teras, perkhidmantan sampingan dan R&D

Pembiayaan kerajaan dan yuran pelajar untuk Institusi Awam

Perbandingan Model Malaysia dengan negara lain

Purata Yuran Institusi Awam

Pelajar sepenuh masa dalam USD (diselaraskan dengan PPP), 2010-11



1 Data adalah bagi semua pelajar (pelajar tempatan sepenuh masa dan pelajar antarabangsa sepenuh masa)

2 Purata yuran Pendidikan dari USD 200 ke USD 1, 402 bagi program universiti bergantung lkepada Kementerian Pendidikan

3 Kos pendidikan tinggi adalah lebih rendah di Turki berbanding banyak negara (40% di bawah purata OECD) dan 70% daripada sokongan kewangan datang dalam bentuk pinjaman pelajar

Sumber: UNESCO, OECD Education at a Glance

LONJAKAN

5



Tadbir Urus Perkasa

Kementerian akan menumpukan kepada peranannya sebagai pengawal selia dan penggubal dasar, menurunkan kuasa membuat keputusan yang lebih besar kepada Institusi Pengajian Tinggi (IPT), di samping meningkatkan akauntabiliti IPT berdasarkan set keberhasilan yang telah dipersetujui dan dinyatakan dalam kontrak prestasi. Penurunan ini akan dilakukan secara berperingkat berdasarkan tahap kesediaan dan juga rekod prestasi institusi. Kementerian juga akan mengukuhkan kerangka jaminan kualiti bagi IPTS dan menghubungkan akses kepada pembiayaan kerajaan (contoh, pinjaman PTPTN) dengan prestasi.

MENGAPA IA PENTING

Penanda aras global menunjukkan bahawa dengan adanya autonomi perbelanjaan bagi IPT dapat



menggandakan keberkesanan bagi perbelanjaan tambahan ke atas

penyelidikan, termasuklah **paten berganda**



Autonomi juga menggalakkan keberhasilan yang lebih baik melalui **pusingan balik yang lebih cepat serta pengurusan pembiayaan yang mudah**

IPT di Malaysia telah mula bergerak ke arah **autonomi yang lebih besar...**

...namun, masih terdapat **tumpuan yang tinggi ke atas hak membuat keputusan** pada peringkat Kerajaan (contohnya, gaji kakitangan, kursus yang ditawarkan) mewujudkan **bebanan yang diselia dan ketidakcekapan**

INISIATIF TERPILIH

- **Menetapkan semula peranan Kementerian** dalam sistem pendidikan tinggi sebagai pengawal selia dan penggubal dasar dengan IPT sebagai pengendali
- **Mentafsir kontrak 3-5 tahun prestasi yang baharu** antara Kementerian dan IPT, contohnya,
 - Pembiayaan IPTA akan berhadapan dengan risiko jika sasaran prestasi tidak dicapai
 - Bantuan pembiayaan IPTS dan keupayaan untuk mengatur selia sendiri dikaitkan dengan keperluan kualiti yang minimum
- **Menyemak semula struktur tsadbir urus dan hak membuat keputusan bagi IPTA dan IPTS**
 - Menggerakkan pihak berkuasa untuk melantik pemimpin dan hak membuat keputusan dari Kementerian ke Lembaga IPTA
 - Bergerak ke arah **proses akreditasi sendiri bagi autonomi** untuk IPTS yang bersedia

LONJAKAN

6



Tadbir Urus Perkasa

Kementerian akan menumpukan kepada peranannya sebagai pengawal selia dan penggubal dasar, menurunkan kuasa membuat keputusan yang lebih besar kepada Institusi Pengajian Tinggi (IPT), di samping meningkatkan akauntabiliti IPT berdasarkan set keberhasilan yang telah dipersetujui dan dinyatakan dalam kontrak prestasi. Penurunan ini akan dilakukan secara berperingkat berdasarkan tahap kesediaan dan juga rekod prestasi institusi. Kementerian juga akan mengukuhkan kerangka jaminan kualiti bagi IPTS dan menghubungkan akses kepada pembiayaan kerajaan (contoh, pinjaman PTPTN) dengan prestasi.

Menganjak peranan Kementerian daripada pengawal kepada pengawal selia dan penggubal dasar dalam masa 10 tahun akan datang

KAWALAN LONGGAR

KAWALAN KETAT

	Pembiaya asas	Pengawal selia dan penggubal dasar	Penyelia	Pengawal ketat
Ciriciri utama	- Menyediakan pembiayaan langsung setiap pelajar (model kapasiti) - Menyediakan pembiayaan tidak langsung (menerusi agensi, secara persaingan, pembiayaan penyelidikan)	Semua peranan pembiaya asas , dan sebagai tambahan: - Menetapkan kerangka dasar keseluruhan, selalunya melalui undang-undang - Menyediakan sasaran utama untuk bilangan kemasukan sarjana muda - Menyediakan kerangka untuk pembiayaan langsung bagi bidang penyelidikan kritikal (menetapkan agenda utama bagi universiti)	Semua peranan pengawal selia dan penggubal dasar , dan sebagai tambahan: - Pembuat keputusan strategik keseluruhan - Boleh menetapkan kriteria kemasukan setiap program - Menyokong universiti dalam projek berpelaburan besar (alternatif kepada endowmen dalam model kawalan yang lebih longgar)	Semua peranan penyelia , dan sebagai tambahan: - Melantik presiden dan pegawai kanan - Banyak terlibat dalam - Penetapan strategi dan penyampaian merentasi ahli lembaga - Penetapan dasar di semua peringkat keputusan utama - Pengawasan dikuat kuasa melalui pembiayaan yang besar
Contoh	Oxford Cambridge	NUS Tokyo Universitas Indonesia National Taiwan U Chulalongkorn U	UC Berkeley	Universiti awam Malaysia (IPTA) Tsinghua

Beralih ke kontrak prestasi dengan memberikan autonomi berganding dengan akauntabiliti bagi institusi yang telah bersedia

Kerangka Jaminan Kualiti bagi Universiti	Semakan Berkala Kontrak Prestasi
Pengajaran akademik dan kurikulum - Kualiti pengajaran (soal selidik pelajar) - Kepelbagaian kursus yang ditawarkan - Kadar kegagalan pelajar - Kadar pelajar tamat pengajian - Pengambilan bekerja semasa graduasi - Bilangan graduan dalam bidang utama Keberhasilan penyelidikan dan latihan - Kualiti dan impak penyelidikan Paten, reka ciptaan, penemuan - Bilangan pelajar pasca-siswazah dalam latihan Sumbangan kepada komuniti Latihan dan rundingan - Berkongsi kepakaran (contoh: klinik undang-undang, simposium) Hal-hal organisasi - Menubuhkan pejabat kewangan pelajar - Sasaran kutipan dana alumni	Perjanjian kontrak prestasi - Elemen kontrak Parameter dasar utama yang ditetapkan oleh KPM Sasaran prestasi utama yang ditetapkan oleh IPT (matlamat strategik dan KPI) Kerangka jaminan kualiti Tempoh kontrak selama 3-5 tahun dengan tahap pembiayaan yang ditetapkan Proses kajian berkala Semakan penilaian sendiri oleh IPT, dikemukakan kepada Kementerian setiap tahun Audit formal Semakan di tapak selama 5 hari diketuai oleh pemerhati yang objektif yang akan mengesahkan hasil sebenar Pembayaran / bayaran balik kepada Kementerian jika sasaran tidak dicapai Dikendalikan setiap 3-5 tahun

LONJAKAN

6



Tadbir Urus Perkasa

Kementerian akan menumpukan kepada peranannya sebagai pengawal selia dan penggubal dasar, menurunkan kuasa membuat keputusan yang lebih besar kepada Institusi Pengajian Tinggi (IPT), di samping meningkatkan akauntabiliti IPT berdasarkan set keberhasilan yang telah dipersetujui dan dinyatakan dalam kontrak prestasi. Penurunan ini akan dilakukan secara berperingkat berdasarkan tahap kesediaan dan juga rekod prestasi institusi. Kementerian juga akan mengukuhkan kerangka jaminan kualiti bagi IPTS dan menghubungkan akses kepada pembiayaan kerajaan (contoh, pinjaman PTPTN) dengan prestasi.

Dalam masa 10 tahun, beberapa hak pembuat keputusan di peringkat kerajaan perlu dipindahkan kepada IPTA

Keputusan utama Universiti Awam Malaysia		Daripada	Kepada...	
Pentad-biran dan Tadbir Urus	Meluluskan strategi universiti(visi, misi. Fokus)			Lembaga atau jabatan Meluluskan strategi sendiri
	Meluluskan perlembagaan universiti statut,dan peraturan			Kementerian masih meluluskan perlembagaan tetapi kelulusan statut dan peraturan sepatutnya dihadkan kepada Universiti
	Melantik pemimpin inst./ menetapkan tempoh jawatan (NC, TNC)			
	Menilai pencapaian pemimpin (cth. NC)			
	Perubahan organisasi (cth., menubuh, gabung jbtn)			Menteri melantik Pengerusi dan meluluskan ahli Lembaga (spt dicalonkan oleh Jkuasa Pencalonan). Lembaga melantik NC, dan NC melantik TNC. Pencapaian perlu dinilai secara sistematik oleh Jawankuasa di Universiti
	Pemantauan kualiti dan laporan IPT			
Dana dan autonomi kewangan	Meluluskan bajet universiti			Pemantauan melalui kontrak prestasi
	Menguruskan endowment dan aset yang menjana pendapatan			
	Menetapkan kadar yuran			Bahagian Bendahari dan Kewangan meluluskan bajet dari Kerajaan. Lembaga dan jabatan di IPTA melulus dan mengurus dana dari sumber lain.
	Memutuskan agihan dana dan geran penyelidikan			
	Pengurusan geran yang diperuntukkan			Pengurusan infrastruktur dan keputusan meluluskan pembelian sepatutnya dibuat di Universiti atau di peringkat Kolej/Jabatan
	Pembangunan dan pengurusan infrastruktur			
	Meluluskan keputusan pperolehan (kemudahan, servis)			Program dan kurikulum masih perlu mematuhi MQA tetapi tidak perlu kelulusan dari Bahagian Akademik
Kemasukan, peranan pengam-bilan dan kurikulum	Menentukan bilangan dan profil pelajar			
	Menetapkan kriteria kemasukan pelajar			Disiplin pelajar dan isu penggantungan sepatutnya dihadkan kepada Universiti
	Membuat keputusan kemasukan			
	Meluluskan program akademik dan kurikulum			Pengurusan staf sepatutnya dipisahkan dari kawalan Perkhidmatan Awam bagi menarik sumber terbaik dan kawalan pencapaian
	Disiplin dan penggantungan pelajar			
Sumber manusia	Pelantikan dan pemecatan staf			Pengurusan staf sepatutnya dipisahkan dari kawalan Perkhidmatan Awam bagi menarik sumber terbaik dan kawalan pencapaian
	Penilaian/Kanaikan pangkat staf; menetapkan gaji/insentif			
	Menetapkan skim gaji (gaji mengikut jawatan)			
	Membuat polisi/program pembangunan staf			

Memperkemaskan pengawasan IPTS

Memperkemaskan pengawasan IPTS untuk meningkatkan piawaian kualiti dan menetapkan landasan bagi pertumbuhan enrolmen

- 1

Mengaitkan piawaian kualiti minimum (SETARA/MYQUEST) dan sasaran prestasi (kebolehpasaran, tamat pengajian, dan kerjasama industri) dengan akses kepada program Kerajaan bagi IPTS

 - Pinjaman PTPTN
 - Geran penyelidikan
 - Akreditasi sendiri
 - Tempoh lesen institusi
- 2

Memperbaharui kerangka untuk menilai kemampanan kewangan IPTS untuk meningkatkan ketelusan bagi amaran awal dan intervensi
- 3

Beralih ke arah autonomi bagi proses akreditasi sendiri IPTS yang telah bersedia untuk memperkemas pengawasan Kementerian
- 4

Menyasarkan IPTS supaya memainkan peranan yang besar dalam mencapai aspirasi enrolmen dengan menambah 400,000 pelajar menjelang 2025 (pertumbuhan sebanyak 5% setahun)

LONJAKAN

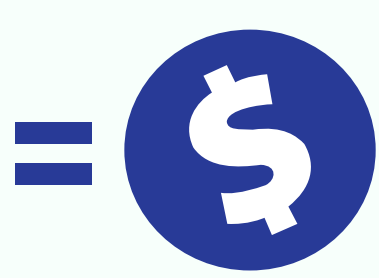
6



Ekosistem Inovasi

membolehkan institusi pendidikan dan penyelidikan, syarikat dan komuniti untuk mendapat dan membentuk perkongsian sumber bagi memupuk, membangun dan memasarkan idea baharu yang boleh menjana pertumbuhan dalam bidang keutamaan negara. Untuk memudahkan hal ini, Kementerian akan (1) memberi tumpuan dalam mewujudkan skala dan pertumbuhan dalam beberapa bidang penyelidikan utama negara; (2) memainkan peranan dalam meningkatkan pelaburan swasta; dan (3) mewujudkan ekosistem sokongan sebagai penggerak inovasi seperti pejabat pemindahan teknologi, mekanisme pemantauan data dan pembangunan bakat.

MENGAPA IA PENTING



Kapasiti bagi inovasi dan pendapatan kasar negara adalah **saling berkaitan**

Kementerian Pendidikan merupakan agensi pembiaya terbesar dalam landskap inovasi, dengan pembiayaan sebanyak

RM4.3 billion bagi tahun 2011-2014



Malaysia berada pada kedudukan **ke-23** bagi bilangan penerbitan pada 2013, **naik 11 tangga** daripada kedudukan ke-34 pada 2009

Namun, perbelanjaan bagi R&D di Malaysia hanya

1.1% daripada KDNK, berada pada kedudukan ke-32 secara global

Malaysia juga berada pada kedudukan **ke-43** bagi bilangan paten untuk setiap 1,000 penerbitan, selepas China, India, Korea Selatan dan Singapura

INISIATIF TERPILIH

- Menentukan **beberapa bidang penyelidikan utama negara** di mana Malaysia mempunyai keupayaan tersendiri dan berkait dengan keutamaan negara untuk pertumbuhan ekonomi bagi mewujudkan skala
- Memainkan **peranan sebagai pemangkin dalam mengekalkan pembiayaan** menerusi skim padanan seperti Rangkaian Penyelidikan Swasta – Awam dan menyemak semula kriteria kewangan serta proses semakan geran
- Memberi insentif kepada universiti untuk menubuhkan sistem sokongan bagi menggalakkan **pemindahan teknologi**
- Memadankan **pemegang taruh** untuk memberi akses kepada kemudahan penyelidikan dan teknologi sedia ada

LONJAKAN

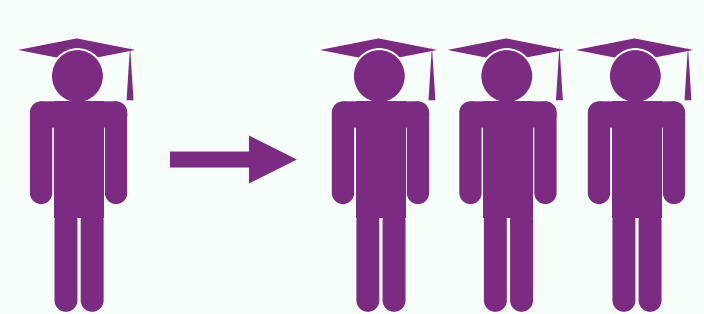
7



Kesohoran Global

dalam pendidikan tinggi memerlukan empat elemen – kebolehlihatan, pengiktirafan, kecemerlangan dan pengembangan. Untuk memanfaatkan elemen ini, Kementerian akan mengukuhkan promosi, pemasaran dan nilai usul bagi sistem pendidikan Malaysia; mengenalpasti cara untuk meningkatkan enrolmen bagi pelajar antarabangsa berkaliber tinggi; dan menubuhkan ikatan yang lebih kukuh dengan komuniti pendidikan tinggi global.

MENGAPA IA PENTING



2.5x peningkatan

bagi enrolmen pelajar antarabangsa peringkat tertiar yang perlu dicapai menjelang 2025 bagi memenuhi aspirasi rangkaian global

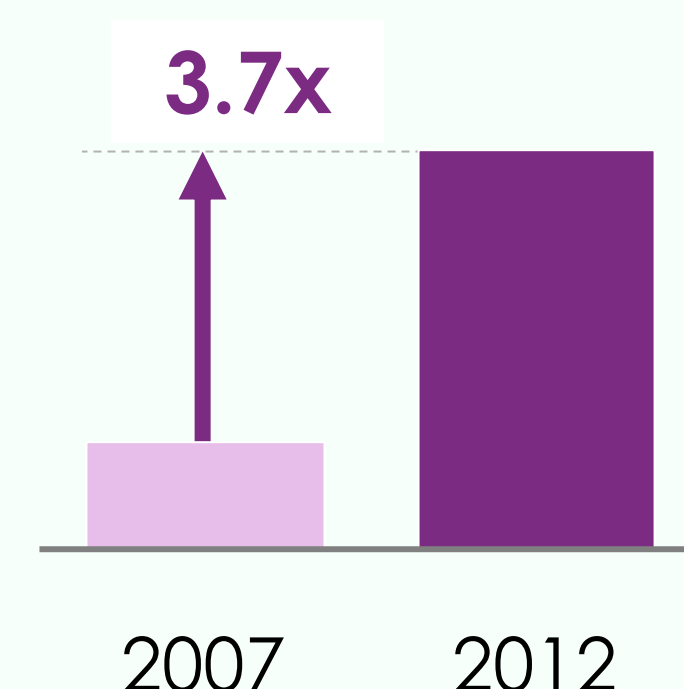
Malaysia mempunyai lebih daripada **100,000** pelajar antarabangsa, pada kedudukan **ke-12 peringkat global**

>60% daripada pelajar antarabangsa adalah dari Asia, Timur Tengah dan Afrika

Para pelajar memilih Malaysia kerana

- ① kualiti
- ② Kepel-bagaian budaya
- ③ yuran program akademik yang berpatutan
- ④ penggunaan Bahasa Inggeris sebagai bahasa perantaraan

Terdapat **3.7x** peningkatan dalam bilangan staf antarabangsa antara tahun 2007-2012



Walaupun dengan kejayaan ini, Malaysia masih perlu meningkatkan **kecekapan proses, koordinasi, dan kedudukan** untuk lebih menarik pelajar antarabangsa

INISIATIF TERPILIH

- Membentuk semula **prosedur pas pelajar dan imigresen** untuk disepadankan dengan amalan terbaik antarabangsa
- Mereka semula model **Biasiswa Antarabangsa Malaysia** menjadi program biasiswa berprestij yang disumbangkan dari pelbagai sektor (Awam/ Swasta)
- Memudahkan **laluhan profesional dan akademik** bagi pelajar antarabangsa teratas melalui bank kredit yang seragam di bawah MQA
- Meningkatkan **nilai-kecekapan** bagi universiti awam dengan menjadi tuan rumah kepada pelajar antarabangsa contohnya,
 - mewujudkan sistem pengambilan dan kemasukan berasaskan konsortium untuk universiti awam
 - menilai semula model yuran pengajian bagi pelajar antarabangsa
- **Mengukuhkan MyAlumni** sebagai agensi premier dalam membina alumni antarabangsa dan rangkaian profesional

LONJAKAN

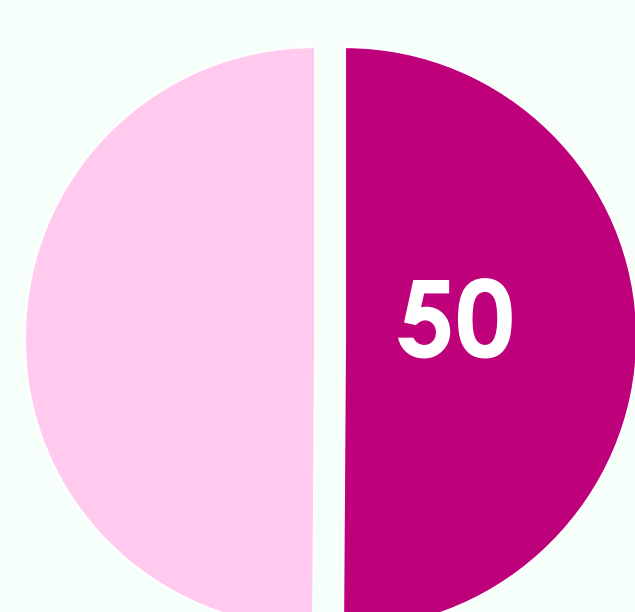
8



Pembelajaran Dalam Talian Secara Global

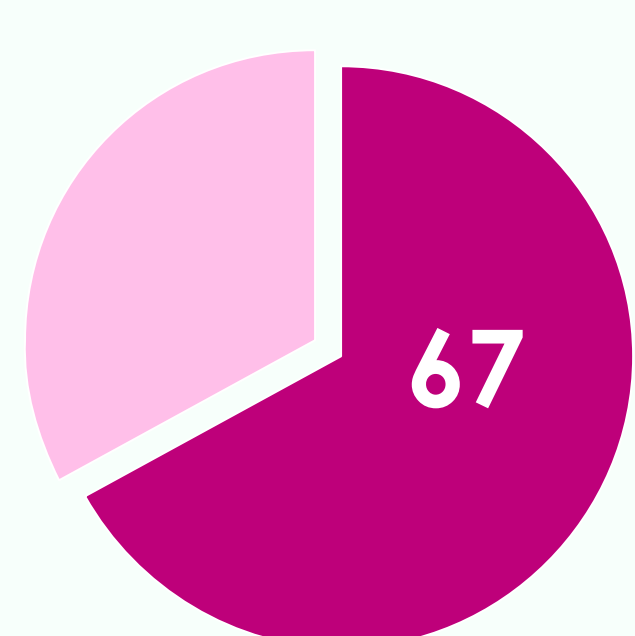
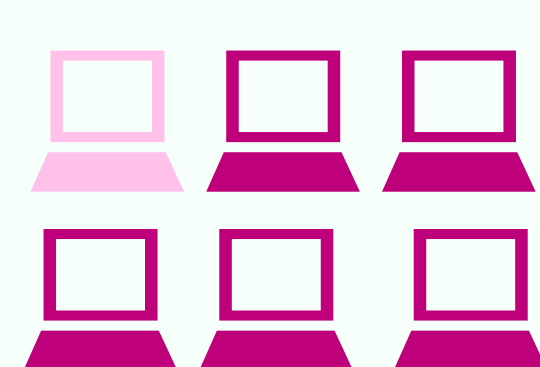
Masa depan pembelajaran dalam talian bagi sistem pendidikan tinggi Malaysia adalah berpaksikan kepada piawaian kualiti global, peningkatan akses serta ekuiti yang memastikan kumpulan yang kurang berpeluang dapat memanfaatkannya. Bagi mencapai matlamat ini, Kementerian berhasrat untuk menjadikan pembelajaran dalam talian dan “blended learning” sebagai asas kepada kurikulum, dengan memberi galakan agresif ke atas Massive Open Online Courses (MOOCs).

MENGAPA IA PENTING



Menjelang 2019, dianggarkan **50%** daripada keseluruhan kelas di institusi pendidikan tinggi di AS akan disampaikan secara dalam talian

Terdapat **5x** peningkatan dalam kalangan pengguna internet di Malaysia (dari 3.7 juta ke 20.1 juta) antara 2000-2013



67% kadar penembusan di Malaysia (kedudukan ke-7 di Asia)

Penembusan internet yang lebih besar bermakna peluang bagi pendidikan tinggi untuk:

- ① **Meluaskan Akses**
- ② **Meningkatkan Kualiti Pengajaran**
- ③ **Meningkatkan Kecekapan Kos**
- ④ **Mempromosi bidang tersendiri Malaysia secara global**

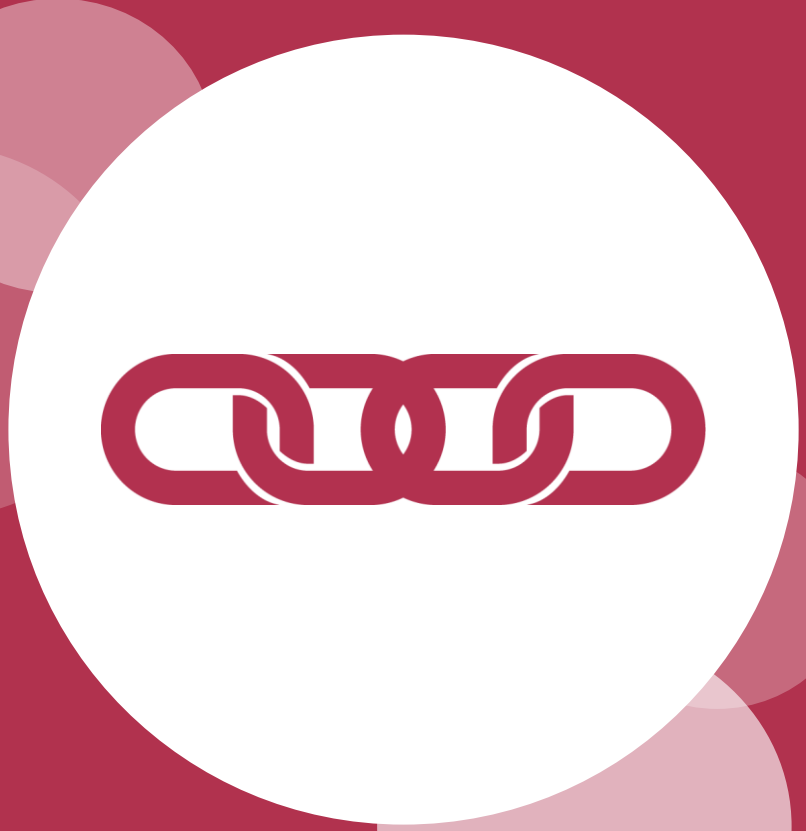
Pelbagai keberhasilan yang ditetapkan oleh Dasar e-Pembelajaran Negara (DePAN) **masih perlu dicapai** terutama di Politeknik dan Kolej Komuniti

INISIATIF TERPILIH

- Menjadikan pembelajaran dalam talian sebagai komponen integral bagi pendidikan tinggi, dengan **70% daripada kursus menggunakan “blended learning”** menjelang 2025
- Melancarkan MOOC dalam subjek **yang tersendiri bagi Malaysia** (cthnya., perbankan dan kewangan Islam), mensasarkan 50% enrolmen antarabangsa serta mempromosikan inisiatif MOOC kepada rakyat umum di Malaysia
- Menubuhkan **pusat e-pembelajaran Malaysia** untuk menyokong **rekaan kandungan yang boleh dikongsi**, menubuhkan **platform kebangsaan** dan membina **perkongsian**
- Menubuhkan **mekanisme pindahan kredit** untuk pelajar menamatkan kursus dalam talian secara global
- Menyediakan **infrastruktur** bagi menyampaikan pembelajaran dalam talian yang berskala

LONJAKAN

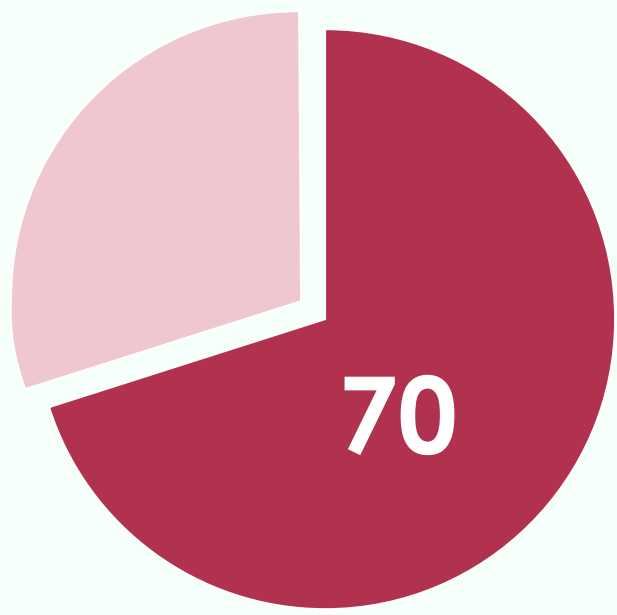
9



Penyampaian Pendidikan Tinggi yang Ditransformasi

Dalam memberikan lebih tumpuan ke atas penggubalan peraturan dan dasar, Kementerian akan (a) mewujudkan struktur organisasi yang lebih dinamik dengan kakitangan yang mempunyai kemahiran dan bakat yang diperlukan; (b) menaik taraf infrastruktur berpusat secara berterusan untuk kemasukan pelajar, biasiswa, komunikasi strategik; (c) mendefinisikan proses penetapan piawaian serta pemantauan yang diperkukuh; dan (d) menubuhkan program untuk menguruskan dan memastikan pelan pembangunan dilaksanakan mengikut perancangan.

MENGAPA IA PENTING



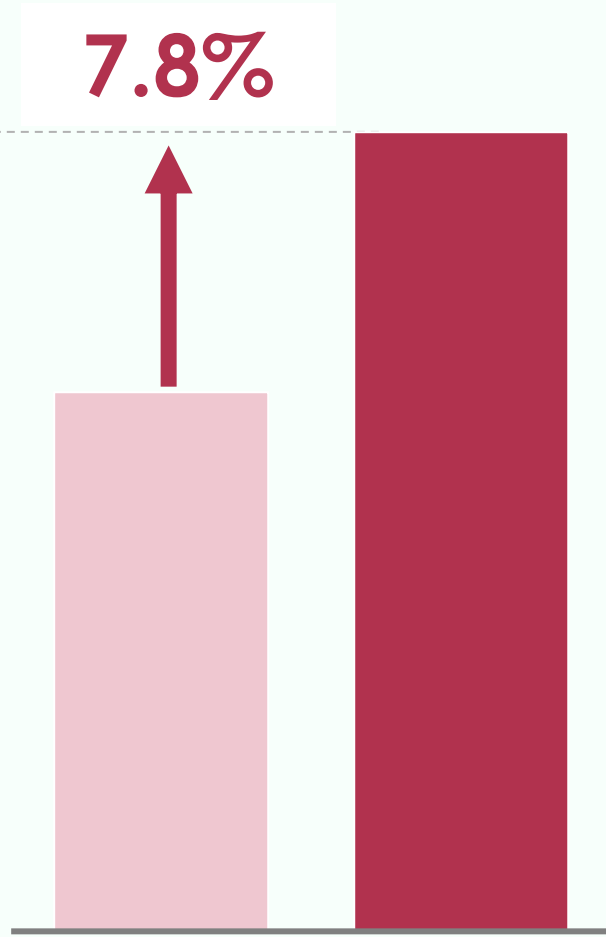
70% peningkatan enrolmen di IPT sejak 10 tahun lalu (>1.2 juta pelajar pada 2013) bermakna peningkatan berskala besar dan penyampaian perkhidmatan yang lebih mencabar

Peranan Kementerian yang berubah kepada **pengawal selia dan penggubal dasar**, memperkasa institusi pengajian tinggi ke arah autonomi yang lebih tinggi

Untuk mencapai aspirasi Kementerian dan menyesuaikan dengan lonjakan dalam sistem pendidikan dan peranan Kementerian akan memerlukan

Evolusi proses dan sistem Kementerian + **Reka bentuk semula organisasi**

74,000 permohonan melalui UPU pada Sesi Akademik 2014/2015, **7.8%** peningkatan sejak tahun lalu



INISIATIF TERPILIH

- **Menstruktur semula organisasi Kementerian untuk**
 - Mewujudkan hubungan yang lebih kukuh antara Institut Pengajian Tinggi (IPT), sekolah dan industri
 - Menyokong pemansuhan perbezaan ketara antara IPTA dan IPTS
 - Menggalakkan kecekapan yang lebih meluas
- **Meningkat dan mengukuhkan proses utama** seperti di UPU dan EMGS
- **Mengukuhkan jaminan kualiti** untuk menyokong keberhasilan pelajar dengan
 - terus memastikan semua kursus dan program memenuhi piawaian jaminan kualiti kebangsaan
 - meningkatkan bilangan kursus yang diiktiraf oleh piawaian antarabangsa
- **Meningkatkan peranan “Unit Pemantauan Pelaksanaan”** dalam memastikan pelaksanaan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (Pendidikan Tinggi)

LONJAKAN

10